
Nemendakönnun 6.-10.b. 2022- 2023

Skarðshlíðarskóli

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 2. maí 2023

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina
Virgni nemenda í skólanum
Líðan og heilsa
Skóla- og bekkjarandi
Opin Svör

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stytt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktæktarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2022

Könnun lýkur: 1. jún. 2023

Fjöldi þátttakenda: 98

Fjöldi svarenda: 88

Síaðir: 1

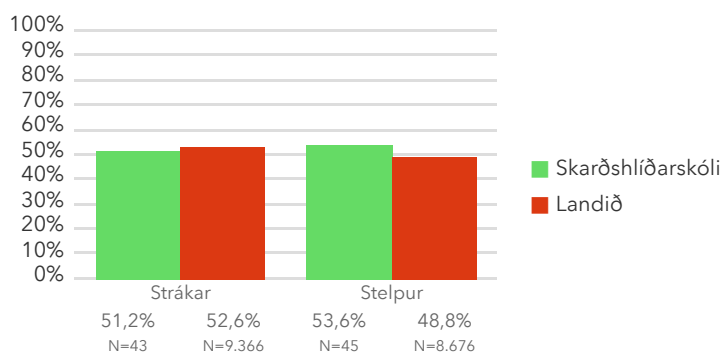
Svarhlutfall: 89,8%

Þátttaka eftir mánuðum

| Mánuður ↑ ↓ | Fjöldi þátttakenda | Fjöldi svarenda | Fjöldi síðaðra | Svarhlutfall |
|-------------|--------------------|-----------------|----------------|--------------|
| september | 50 | 45 | 1 | 90,0% |
| október | | | | 0 |
| nóvember | | | | 0 |
| desember | | | | 0 |
| janúar | | | | 0 |
| febrúar | 48 | 43 | 0 | 89,6% |
| mars | | | | 0 |
| apríl | | | | 0 |
| maí | | | | 0 |

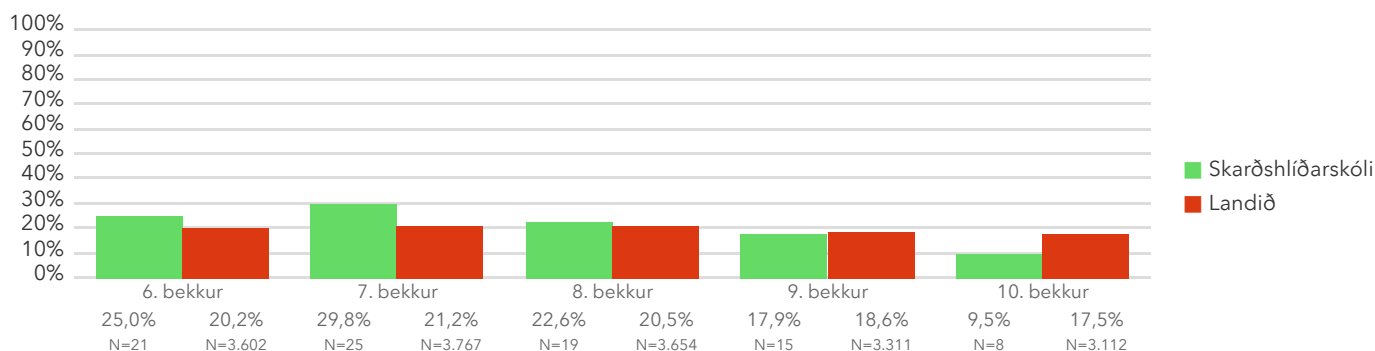
Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síðaði frá vegna óáreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörin.

Kyn



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópin.

Þátttaka eftir spurningum

| Spurningar ↑ ↓ | Svör | Sleppt | Svarhlutfall (%) |
|--|------|--------|------------------|
| 1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það. | 78 | 10 | 88,6% |
| 1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum. | 78 | 10 | 88,6% |
| 1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra. | 78 | 10 | 88,6% |
| 1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf. | 78 | 10 | 88,6% |
| 1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig. | 78 | 10 | 88,6% |
| 1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn. | 77 | 11 | 87,5% |
| 1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er. | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt. | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna. | 80 | 8 | 90,9% |
| 1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram. | 80 | 8 | 90,9% |
| 1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga. | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma. | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði. | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði. | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði | 82 | 6 | 93,2% |
| 1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.5.4 Skipulagt námið mitt | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.6.1 Lært íslensku | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.6.2 Lært stærðfræði | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.6.3 Lært ensku | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.6.4 Lært íþróttir og sund | 81 | 7 | 92,0% |

| Spurningar ↑ ↓ | Svör | Sleppt | Svarhlutfall (%) |
|---|------|--------|------------------|
| 1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt | 81 | 7 | 92,0% |
| 1.6.6 Lært hönnun og smíði | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður). | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig. | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra. | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum. | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu. | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að. | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.3.1 Gleði | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.3.2 Áhyggjur | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.3.3 Dapur/Döpur | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.3.4 Niðurdregin(n) | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.3.5 Reiði | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.3.6 Stress eða kvíða | 81 | 7 | 92,0% |
| 2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.5.3 Ég var skilin(n) útundan. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu. | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum? | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum? | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi? | 79 | 9 | 89,8% |

| Spurningar ↑ ↓ | Svör | Sleppt | Svarhlutfall (%) |
|---|------|--------|------------------|
| 2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir? | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar) | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika) | 79 | 9 | 89,8% |
| 2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi) | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur) | 80 | 8 | 90,9% |
| 2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí) | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.1.2 tilheyri ég hópnum. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.1.3 líkar öðrum vel við mig. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.1.4 er allt í besta lagi. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum. | 80 | 8 | 90,9% |
| 3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig. | 78 | 10 | 88,6% |
| 3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.3.5 Það er hávaði og óróleiki. | 79 | 9 | 89,8% |
| 3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar. | 77 | 11 | 87,5% |
| 3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri. | 77 | 11 | 87,5% |
| 3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið. | 77 | 11 | 87,5% |
| 3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu. | 77 | 11 | 87,5% |
| 3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu. | 77 | 11 | 87,5% |
| 3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu. | 78 | 10 | 88,6% |

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjórnumerktar feitlettraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓ | Niðurstaða | N | Breyting | Landið | N | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|----------|--------|--------|----------|
| 1.1. Ánægja af lestri | 4,0 | 78 | -0,2 | 4,3 | 17.174 | -0,3 |
| 1.2. Þrautseigja í námi | 4,4 | 81 | -0,1 | 4,4 | 17.236 | 0,0 |
| 1.3. Áhugi á stærðfræði | 4,8 | 82 | -0,1 | 4,7 | 17.502 | 0,1 |
| 1.4. Ánægja af náttúrufræði | 4,9 | 82 | 0,7 | 4,4 | 17.490 | 0,5* |
| 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi | 4,4 | 81 | 0,2 | 4,4 | 17.223 | 0,0 |
| 1.6. Trú á eigin námsgetu | 5,3 | 81 | 0,6 | 4,8 | 17.438 | 0,5* |

2. Líðan og heilsa

| Matsþættir ↑ ↓ | Niðurstaða | N | Breyting | Landið | N | Mismunur |
|--|------------|-------|----------|--------|------------|----------|
| 2.1. Sjálfssálit | 4,2 | 81 | -0,2 | 4,2 | 17.149 | 0,0 |
| 2.2. Stjórn á eigin lífi | 4,1 | 81 | -0,2 | 4,2 | 17.125 | -0,1 |
| 2.3. Vellíðan | 4,2 | 81 | -0,3 | 4,3 | 17.343 | -0,1 |
| 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður | - | 23 | - | - | - | - |
| 2.5. Einelti | 6,0 | 80 | 0,4 | 5,8 | 17.307 | 0,2 |
| 2.6. Tíðni eineltis | 17,5% | 14/80 | 2,4% | 15,2% | 2702/17248 | 2,2% |
| 2.7. Staðir eineltis | - | 14 | - | - | - | - |
| 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar | 48,1% | 38/79 | 5,7% | 44,6% | 7565/16850 | 3,5% |
| 2.9. Hollt mataræði | 4,2 | 80 | 0,0 | 4,6 | 17.019 | -0,4* |

3. Skóla- og bekkjarandi

| Matsþættir ↑ ↓ | Niðurstaða | N | Breyting | Landið | N | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|----------|--------|--------|----------|
| 3.1. Samsömun við nemendahópinn | 4,7 | 80 | -0,1 | 4,7 | 16.984 | 0,0 |
| 3.2. Samband nemenda við kennara | 4,8 | 80 | -0,2 | 4,7 | 17.199 | 0,1 |
| 3.3. Agi í tímum | 4,6 | 79 | -0,9 | 4,8 | 17.163 | -0,2 |
| 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum | 4,6 | 77 | -0,7 | 4,8 | 17.107 | -0,2 |
| 3.5. Tíðni leiðsagnarmats | 4,9 | 77 | 0,1 | 4,8 | 17.117 | 0,1 |

4. Opin Svör

| Matsþættir ↑ ↓ | Niðurstaða | N | Breyting | Landið | N | Mismunur |
|--|------------|----|----------|--------|---|----------|
| 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann. | - | 70 | - | - | - | - |
| 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum | - | 67 | - | - | - | - |

Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Spurningar sem mynda matsþátt

1.2. Þrautseigja í námi

Spurningar sem mynda matsþátt

1.3. Áhugi á stærðfræði

Spurningar sem mynda matspátt

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Spurningar sem mynda matspátt

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Spurningar sem mynda matspátt

1.6. Trú á eigin námsgetu

Spurningar sem mynda matspátt

2.1. Sjálfsálit

Spurningar sem mynda matspátt

2.2. Stjórn á eigin lífi

Spurningar sem mynda matspátt

2.3. Velliðan

Spurningar sem mynda matspátt

2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

2.5. Einelti

Spurningar sem mynda matspátt

2.6. Tíðni eineltis

Spurningar sem mynda matspátt

2.7. Staðir eineltis

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár

Spurningar sem mynda matspátt

2.9. Holt mataræði

Spurningar sem mynda matspátt

Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Spurningar sem mynda matsþátt

3.2. Samband nemenda við kennara

Spurningar sem mynda matspátt

3.3. Agi í tímum

Spurningar sem mynda matspátt

3.4. Virk þáttaka nemenda í tímum

Spurningar sem mynda matsþátt

3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Spurningar sem mynda matspátt